

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 пгт Серышево  
структурное подразделение детский сад №3

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №2

структурное подразделение  
детский сад №3

Протокол № 1 от 26.08.22

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ СОШ №2  
пгт Серышево

  
В.А. Заварухина

Приказ № 166 от 29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

средняя группа №9

(4 – 5 лет)

срок реализации 2022/2023 учебный год

Составители программы:

Моторова Наталья Алексеевна

воспитатель соответствие

занимаемой должности

Кочукова Виктория Алексеевна

воспитатель соответствие

занимаемой должности

пгт Серышево

2022 г

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4. Содержание психолого-педагогической работы	7
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	9
1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)	12
1.7. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	14
<b>2. Содержательный раздел</b>	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по пяти образовательным областям. Формы реализации программы	18
2.2. Комплексно-тематическое планирование	19
2.3. Региональный компонент	28
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31
<b>3. Организационный раздел</b>	33
3.1. Режим дня	33
3.2. Расписание ООД, двигательный режим, схема закаливания детей	33
3.3. Особенности организации ППРС	36
3.4. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	36
3.5. Условия реализации программы	36
Приложение	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы структурного подразделения д/с №3 МАОУ СОШ №2 пгт Серышево, парциальных программ и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Устав МАОУ СОШ №2 пгт Серышево.

- Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурного подразделения д/с №3.

Рабочая программа воспитателя средней группы составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьёй.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации программы, необходимо отметить, что средствами основной общеобразовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 3 осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством

интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Амурской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного посёлка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Амурскую область, Серышевский район.

- формирование представлений о достопримечательностях родного посёлка (района); его государственных символах.

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном посёлке (области, районе)

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

- ознакомление с картой Амурской области (своего поселка).

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

Принципы, сформулированные на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 3

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи на необходимом и

достаточном материале максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);

- строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **1.4. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Область «Социально – коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Область «Художественно – эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Область «Физическое развитие» включает:



- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет**

#### *Возрастные особенности детей*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### Индивидуальные особенности детей средней группы № 9 «Незабудки»

К 4 годам в ходе образовательного процесса дети нашей группы самостоятельно выполняют физические упражнения и упражнения в индивидуальной работе по развитию и закреплению основных движений. Научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперед; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, лазать по лестнице.

У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Все дети умеют самостоятельно мыть руки перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце.

Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом.

Почти все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. У некоторых детей возникают трудности при расстегивании-застегивании пуговиц, выворачивании одежды на лицевую сторону. Умеют здороваться и прощаться без напоминания взрослого, отпрашиваться с использованием имени-отчества воспитателя, благодарят за помощь, соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате, излагают собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», не перебивают говорящего.

Все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты. Различают и называют животных и их детенышей, овощи и фрукты, некоторые профессии, транспорт и его назначение, различают контрастные части суток - день-ночь и времена года – зима-лето.

Научились слушать и слышать рассказ воспитателя, умеют отвечать на заданный вопрос, делиться информацией.

Большинство детей умеют различать предметы по величине и форме; различают геометрические фигуры, группируют предметы по цвету, форме, различают понятия много – мало, «много» и «один». Знают и называют основные цвета.

Ориентируются в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.).

Умеют не только самостоятельно обслуживать себя, но и поддерживать порядок в игровой комнате, на участке детского сада, выполняя простейшие трудовых действий. Активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки.

Во время чтения художественной литературы научились слушать сказки, стихи, песенки, договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений, читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Знают название материалов, которыми можно рисовать, умеют изображать отдельные предметы, правильно пользоваться карандашами, кистью и красками.

С большим удовольствием дети лепят из пластилина, научились отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывая комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивают шар, сминая его ладонями обеих рук, лепить различные предметы.

Научились наклеивать изображение на бумагу, аккуратно пользоваться клеем. Создают изображения предметов из готовых фигур; украшают заготовки из бумаги разной формы, аккуратно используют материалы.

Научились конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно и обыгрывают их, убирают строительный материал после игры на место.

Научились петь хором, выполнять простые танцевальные движения, слушать музыку.

У детей развито желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, используя правила игры. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать как зайчики, ходить, как лисичка, медведь и т.д.).

Развиты желание спокойно и самостоятельно играть, сенсорные способности, речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

## **1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

### *Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, чтобы дети больше имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор

занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В содержание рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Дальний Восток: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы. На занятиях по познанию окружающего мира, культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

#### Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе №9 воспитываются дети из полных (95,5% - 21 семья), не полных (4,5% - 1 семья) и многодетных (13,6% - 3 семьи) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (55,8% - 24чел.), и средне-специальным профессиональным (44,2%- 19 чел.) образованием.

#### Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка городского типа, прилегающего района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями дальневосточного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

#### Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Особенности организации образовательного процесса в группе составлены в соответствии с контингентом детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.

### **1.7. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы.**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Средняя группа (4-5 лет)

#### Игровая деятельность:

- объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- в самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- имеет простейшие представления о театральных профессиях.

#### Коммуникативная деятельность:

- понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинки;
- с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;
- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;

- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Познавательная-исследовательская деятельность:

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- определяет части суток;
- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- называет признаки и количество предметов;
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- называет времена года в правильной последовательности;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- начинает появляться образное представление на основе пространственного

расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Трудовая деятельность:

- самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Конструктивная деятельность:

- продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;

- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- может конструировать по замыслу.

#### Изобразительная деятельность:

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета,

аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;

- использует все многообразие усвоенных приемов лепки;

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);

- вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;

- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

#### Музыкальная деятельность:

- узнает песни по мелодии;

- различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);

- может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;

- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

- умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

#### Двигательная деятельность:

- владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

- принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;

- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

- может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;



- ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Планируемые результаты освоения Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном посёлке городского типа Серышево (ближайшем социуме), природе Амурской области, истории родного края, о людях, прославивших Амурскую землю. Может рассказать о своем родном посёлке (селе), назвать его, знает государственную символику посёлка, Серышевского района, Амурской области. Имеет представление о карте родного края.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Амурской области.
- Знает представителей растительного и животного мира Амурской области, имеющиеся на территории заповедники.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.
- У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.
- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка;
- Обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении;

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по пяти образовательным областям. Формы реализации программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по 5 образовательным областям представлена в ООП МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурное подразделение д/с №3 страница 32.

Образовательная область	Формы реализации	Периодичность	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность		
	Утренний прием детей	ежедневно	
	Индивидуальные и подгрупповые беседы	еженедельно	
	Решение ситуаций	ежедневно	
	Чтение художественных произведений	ежедневно	
	Наблюдения	ежедневно	
	рассматривание	ежедневно	
	экскурсия	ежемесячно	
	Проектная деятельность	еженедельно	
	Игровая деятельность		
	Утренний прием детей	ежедневно	
	Индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно	
	Решение ситуаций	ежедневно	
	Формирование навыков культуры еды	ежедневно	
	Формирование навыков культуры поведения	ежедневно	
	Трудовые поручения	ежедневно	
	Сюжетно – ролевые игры	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Самообслуживание	ежедневно	
	Трудовые поручения	ежедневно	
	Дежурства	ежедневно	
	Хозяйственно-бытовой труд	еженедельно	
	Труд в природе	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	
	Сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	Экскурсии	ежемесячно	
	Наблюдения	ежедневно	
	Познавательное развитие	НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое развитие, познавательное развитие)	2 раза в неделю
		Развивающие и дидактические игры	ежедневно
наблюдения		ежедневно	
беседы		ежедневно	
Экскурсии		ежемесячно	
Опыты и экспериментирование		еженедельно	
Самостоятельная деятельность		ежедневно	
Кружковая работа		еженедельно	

	Проблемные ситуации	ежедневно	
	Проектная деятельность	еженедельно	
	Игровые ситуации	ежедневно	
Речевое развитие	Развитие речи		
	НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю	
	Беседа	ежедневно	
	Рассматривание	ежедневно	
	Ситуация общения	ежедневно	
	Сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	
	Словесные игры	ежедневно	
	Игровые ситуации	ежедневно	
	Подвижная игра с текстом	ежедневно	
	Театрализованная игра	еженедельно	
	Хороводная игра с пением	еженедельно	
	Заучивание наизусть	еженедельно	
	Знакомство с детской литературой, книжной культурой		
	Чтение	ежедневно	
	Рассказывание	ежедневно	
	Беседа по прочитанному	ежедневно	
	Ситуативный разговор	ежедневно	
	Рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно	
	Литературная викторина	ежемесячно	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	
		Рисование	1 раз в неделю
		Лепка	2 раза в месяц
Аппликация		2 раза в месяц	
Художественное конструирование		1 раз в месяц	
Восприятие художественной литературы и фольклора		ежедневно	
Эстетика быта		ежедневно	
Экскурсии в природу		ежемесячно	
Проектная деятельность		ежемесячно	
Участие в выставках детских работ		ежедневно	
Игровая деятельность		ежедневно	
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал			
НОД художественно-эстетического цикла		1 раз в месяц	
Конструирование		1 раз в неделю	
Художественное конструирование		1 раз в месяц	
Восприятие художественной литературы и фольклора		ежедневно	
Эстетика быта		ежедневно	
Экскурсии в природу		ежемесячно	
Проектная деятельность		ежемесячно	
Участие в выставках детских работ		ежедневно	

## 2.2. Комплексно - тематическое планирование

Мес яц	Базовый вид деятельности	Тема НОД	УМК, стр.
Сент ябрь	Тема недели		
	1. День знаний		
	Ознакомление с окр. миром	Расскажи о любимых предметах	Дыбина О.В. стр. 12
	Рисование	Нарисуй картинку про лето	Комарова Т.С. стр. 23
	ФЭМП	Занятие №1	Помораева И.А. стр. 12
	Развитие речи	Беседа «Надо ли учиться говорить?»	Гербова В.В. стр. 27
	Лепка	Яблоки и ягоды	Комарова Т.С. стр. 23
	Итоговое мероприятие: игровой досуг «Чебурашка идет в школу»		
	2. Осень. Сезонные изменения		
	Ознакомление с окр. миром	Что нам осень принесла	Соломенникова О.А. стр. 28
	Рисование	На яблоне поспели яблоки	Комарова Т.С. стр. 25
	ФЭМП	Занятие №1	Помораева И.А. стр. 12
	Развитие речи	ЗКР: звуки <i>с,сь</i>	Гербова В.В. стр. 28
	Аппликация	Красивые флажки	Комарова Т.С. стр. 25
	Итоговое мероприятие: наблюдения за изменениями в природе		
	3. Осень. Растительный и животный мир, птицы		
	Ознакомление с окр. миром	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Соломенникова О.А. стр. 30
	Рисование	Красивые цветы	Комарова Т.С. стр. 27
	ФЭМП	Занятие №2	Помораева И.А. стр. 13
	Развитие речи	Обучение рассказыванию: «Наша Неваляшка»	Гербова В.В. стр. 29
	Лепка	Большие и маленькие морковки	Комарова Т.С. стр. 24
	Итоговое мероприятие: вечер развлечения «Животный мир осенью»		
	4. Детский сад наш так хорош		
	Ознакомление с окр. миром	Петрушка идет трудиться	Дыбина О.В. стр. 13
	Рисование	Цветные шары	Комарова Т.С. стр. 30
	ФЭМП	Занятие №3	Помораева И.А. стр. 14
	Развитие речи	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Гербова В.В. стр. 30
	Аппликация	Украсть салфеточку	Комарова Т.С. стр. 30
	Итоговое мероприятие: презентация «Наш любимый детский сад»		
	1. Я в мире - человек		

Октябрь	Ознакомление с окр. миром	Прохождение экологической тропы	Соломенникова О.А. стр. 33
	Рисование	Золотая осень	Комарова Т.С. стр. 31
	ФЭМП	Занятие № 1	Помораева И.А. стр. 15
	Развитие речи	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Гербова В.В. стр. 31
	Лепка	Грибы	Комарова Т.С. стр. 32
	Итоговое мероприятие: составление рассказов «Мои друзья»		
	2. Я и моя семья		
	Ознакомление с окр. миром	Моя семья	Дыбина О.В. стр. 35
	Рисование	Сказочное дерево	Комарова Т.С. стр. 33
	ФЭМП	Занятие № 2	Помораева И.А. стр. 17
	Развитие речи	ЗКР: звуки з, зь	Гербова В.В. стр. 32
	Аппликация	Украшение платочка	Комарова Т.С. стр. 34
	Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Моя семья»		
	3. Я вырасту здоровым		
	Ознакомление с окр. миром	Петрушка - физкультурник	Дыбина О.В. стр. 16
	Рисование	Украшение фартука	Комарова Т.С. стр. 34
	ФЭМП	Занятие № 3	Помораева И.А. стр. 18
	Развитие речи	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Гербова В.В. стр. 33
	Лепка	Огурец и свекла	Комарова Т.С. стр. 26
	Итоговое мероприятие: игровой досуг «В гостях у Айболита»		
	4. Мой дом. Мой поселок		
	Ознакомление с окр. миром	Мой город (поселок)	Дыбина О.В. стр. 43
	Рисование	Яички простые и золотые	Комарова Т.С. стр. 36
ФЭМП	Занятие № 4	Помораева И.А. стр. 19	
Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	Гербова В.В. стр. 34	
Аппликация	Лодки плывут по реке	Комарова Т.С. стр. 35	
Итоговое мероприятие: презентация «Мой любимый поселок»			
Ноябрь	1. Моя страна		
	Ознакомление с окр. миром	Осенние посиделки	Соломенникова О.А. стр. 38
	Рисование	По замыслу	Комарова Т.С. стр. 38

ФЭМП	Занятие № 1	Помораева И.А. стр. 21
Развитие речи	Чтение сказки «Три поросенка»	Гербова В.В. стр. 35
Лепка	Сливы и лимоны	Комарова Т.С. стр. 39
Итоговое мероприятие: презентация «Моя Россия»		
2. Улицы моего поселка. Транспорт		
Ознакомление с окр. миром	Воздушный шарик	Дыбина О.В. стр. 20
Рисование	Украшение свитера	Комарова Т.С. стр. 40
ФЭМП	Занятие № 2	Помораева И.А. стр. 23
Развитие речи	ЗКР: звук ц	Гербова В.В. стр. 36
Аппликация	Большой дом	Комарова Т.С. стр. 39
Итоговое мероприятие: игровой досуг «Путешествие на автобусе»		
3. Профессии		
Ознакомление с окр. миром	Замечательный врач	Дыбина О.В. стр. 45
Рисование	Маленький гномик	Комарова Т.С. стр. 42
ФЭМП	Занятие № 3	Помораева И.А. стр. 24
Развитие речи	Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени	Гербова В.В. стр. 38
Лепка	Уточка	Комарова Т.С. стр. 43
Итоговое мероприятие: вечер загадок «Профессии»		
4. День матери		
Ознакомление с окр. миром	«Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу	Соломенникова О.А. стр. 41
Рисование	Рыбки плавают в аквариуме	Комарова Т.С. стр. 43
ФЭМП	Занятие № 4	Помораева И.А. стр. 25
Развитие речи	Составление рассказа об игрушке	Гербова В.В. стр. 39
Аппликация	Корзина грибов	Комарова Т.С. стр. 41
Итоговое мероприятие: утренник «Моя мама – самая лучшая»		
1. Зима. Сезонные изменения.		
Ознакомление с окр. миром	В мире стекла	Дыбина О.В. стр. 22
Рисование	Кто в каком домике живет?	Комарова Т.С. стр. 45
ФЭМП	Занятие № 1	Помораева И.А. стр. 28
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»	Гербова В.В. стр. 43

Декабрь	Лепка	Девочка в длинной шубке	Комарова Т.С. стр. 47
	Итоговое мероприятие: презентация «Зимушка – зима»		
	2. Зима. Животный мир		
	Ознакомление с окр. миром	В мире пластмассы	Дыбина О.В. стр. 23
	Рисование	Снегурочка	Комарова Т.С. стр. 47
	ФЭМП	Занятие № 2	Помораева И.А. стр. 29
	Развитие речи	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Гербова В.В. стр. 44
	Аппликация	Вырежи и наклейте какую хочешь постройку	Комарова Т.С. стр. 46
	Итоговое мероприятие: вечер загадок о животных		
	3. Этикет		
	Ознакомление с окр. миром	Мои друзья	Дыбина О.В. стр. 38
	Рисование	Новогодние поздравительные открытки	Комарова Т.С. стр. 48
	ФЭМП	Занятие № 3	Помораева И.А. стр. 31
	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Вот это Снеговик!»	Гербова В.В. стр. 45
	Лепка	Утка с утятами	Комарова Т.С. стр. 48
	Итоговое мероприятие: игровой досуг «Путешествие в Страну волшебных слов»		
	4. Новогодние праздники		
	Ознакомление с окр. миром	Почему растаяла Снегурочка?	Соломенникова О.А. стр. 41
	Рисование	Наша нарядная елка	Комарова Т.С. стр. 50
	ФЭМП	Занятие № 4	Помораева И.А. стр. 32
Развитие речи	ЗКР: звук ш	Гербова В.В. стр. 46	
Аппликация	Бусы на елку	Комарова Т.С. стр. 49	
Итоговое мероприятие: изготовление новогодней открытки			
Январь	1. Новогодний калейдоскоп		
	Ознакомление с окр. миром	Сравнение стекла и пластмассы	Дыбина О.В. стр. 24
	Рисование	Маленькой елочке холодно зимой	Комарова Т.С. стр. 51
	ФЭМП	Занятие № 1	Помораева И.А. стр. 33
	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Гербова В.В. стр. 48
	Лепка	Птичка	Комарова Т.С. стр. 51
	Итоговое мероприятие: с/р игра «Новогодний концерт»		
	2. Коляда. Народный фольклор		

	Ознакомление с окр. миром	Стайка снегирей на ветках рябины	Соломенникова О.А. стр. 48
	Рисование	Развесистое дерево	Комарова Т.С. стр. 52
	ФЭМП	Занятие № 2	Помораева И.А. стр. 34
	Развитие речи	ЗКР: звук ж	Гербова В.В. стр. 49
	Аппликация	В магазин привезли красивые пирамидки	Комарова Т.С. стр. 52
Итоговое мероприятие: игровой досуг «Пришла коляда накануне Рождества»			
3. Народная игрушка			
	Ознакомление с окр. миром	Детский сад	Дыбина О.В. стр. 40
	Рисование	Нарисуй какую хочешь игрушку	Комарова Т.С. стр. 56
	ФЭМП	Занятие № 3	Помораева И.А. стр. 35
	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине	Гербова В.В. стр. 50
	Лепка	Хоровод	Комарова Т.С. стр. 59
Итоговое мероприятие: раскрашивание «Народная игрушка»			
4. Одежда, обувь, головные уборы			
	Ознакомление с окр. миром	В гости к деду Природоведу	Соломенникова О.А. стр. 50
	Рисование	Украшение платочка	Комарова Т.С. стр. 57
	ФЭМП	Занятие № 4	Помораева И.А. стр. 36
	Развитие речи	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Гербова В.В. стр. 52
	Аппликация	Автобус	Комарова Т.С. стр. 54
Итоговое мероприятие: вечер загадок об одежде, обуви			
Февраль	1. Наши помощники (бытовые приборы)		
	Ознакомление с окр. миром	Сравнение металла и стекла	Дыбина О.В. стр. 24
	Рисование	Украшим полоску флажками	Комарова Т.С. стр. 58
	ФЭМП	Занятие № 1	Помораева И.А. стр. 37
	Развитие речи	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе»	Гербова В.В. стр. 53
	Лепка	Птички прилетели на кормушку	Комарова Т.С. стр. 61
	Итоговое мероприятие: д/и «Составь картинку»		
	2. Зимующие птицы		
Ознакомление с окр. миром	Путешествие в прошлое бумаги	Дыбина О.В. стр. 25	



	Рисование	Девочка пляшет	Комарова Т.С. стр. 60	
	ФЭМП	Занятие № 2	Помораева И.А. стр. 39	
	Развитие речи	ЗКР: звук ч	Гербова В.В. стр. 53	
	Аппликация	Летающие самолеты	Комарова Т.С. стр. 60	
Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Зимующие птицы»				
3. День защитников Отечества				
	Ознакомление с окр. миром	Наша Армия	Дыбина О.В. стр. 47	
	Рисование	Красивая птичка	Комарова Т.С. стр. 61	
	ФЭМП	Занятие № 3	Помораева И.А. стр. 40	
	Развитие речи	Составление рассказов по картине «На поляне»	Гербова В.В. стр. 55	
	Лепка	Мы слепили снеговиков	Комарова Т.С. стр. 62	
Итоговое мероприятие: развлечение «Богатырская сила»				
4. Широкая масленица				
	Ознакомление с окр. миром	Посадка лука	Соломенникова О.А. стр. 54	
	Рисование	Украшь свои игрушки	Комарова Т.С. стр. 62	
	ФЭМП	Занятие № 4	Помораева И.А. стр. 42	
	Развитие речи	Урок вежливости	Гербова В.В. стр. 56	
	Аппликация	Подарок маме и бабушке	Комарова Т.С. стр. 63	
Итоговое мероприятие: развлечение «Масленица»				
Март	1. Международный женский день			
		Ознакомление с окр. миром	Дерево умеет плавать	Дыбина О.В. стр. 26
		Рисование	Расцвели красивые цветы	Комарова Т.С. стр. 64
		ФЭМП	Занятие № 1	Помораева И.А. стр. 43
		Развитие речи	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Гербова В.В. стр. 59
		Лепка	Мисочка	Комарова Т.С. стр. 66
	Итоговое мероприятие: утренник «Мамин день»			
	2. Весна. Сезонные изменения			
		Ознакомление с окр. миром	Мир комнатных растений	Соломенникова О.А. стр. 57
		Рисование	Украшим кукле платице	Комарова Т.С. стр. 68
		ФЭМП	Занятие № 2	Помораева И.А. стр. 44
		Развитие речи	ЗКР: звуки щ-ч	Гербова В.В. стр. 60
		Аппликация	Декоративная на квадрате	Комарова Т.С. стр. 65

Итоговое мероприятие: презентация «Весна пришла»			
3. Весна. Растительный и животный мир			
Ознакомление с окр. миром	В мире материалов	Дыбина О.В. стр. 27	
Рисование	Козлятки на лугу	Комарова Т.С. стр. 69	
ФЭМП	Занятие № 3	Помораева И.А. стр. 45	
Развитие речи	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Гербова В.В. стр. 61	
Лепка	Козленочек	Комарова Т.С. стр. 69	
Итоговое мероприятие: д/и «Разложи по группам», «Где чей домик?»			
4. Театральная неделя			
Ознакомление с окр. миром	В гости к хозяйке луга	Соломенникова О.А. стр. 59	
Рисование	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Комарова Т.С. стр. 71	
ФЭМП	Занятие № 4	Помораева И.А. стр. 46	
Развитие речи	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Гербова В.В. стр. 62	
Аппликация	Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное	Комарова Т.С. стр. 66	
Итоговое мероприятие: театрализация сказки «Под грибом»			
Апрель	1. Азбука безопасности		
	Ознакомление с окр. миром	Что такое улица?	Дыбина О.В. стр. 41
	Рисование	Сказочный домик-теремок	Комарова Т.С. стр. 72
	ФЭМП	Занятие № 1	Помораева И.А. стр. 48
	Развитие речи	Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка	Гербова В.В. стр. 63
	Лепка	Мисочки для трех медведей	Комарова Т.С. стр. 73
	Итоговое мероприятие: м/ф о безопасности «От тетушки Совы»		
	2. Космос		
	Ознакомление с окр. миром	Найди место для предмета	Дыбина О.В. стр. 28
	Рисование	Мое любимое солнышко	Комарова Т.С. стр. 74
	ФЭМП	Занятие № 2	Помораева И.А. стр. 49
	Развитие речи	ЗКР: звуки л, ль	Гербова В.В. стр. 63
	Аппликация	Загадки	Комарова Т.С. стр. 73
	Итоговое мероприятие: выставка поделок		
	3. Птицы прилетели!		
	Ознакомление с окр. миром	Нам игрушки принесли	Дыбина О.В. стр. 28

	Рисование	Моя любимая кукла	Комарова Т.С. стр. 75
	ФЭМП	Занятие № 3	Помораева И.А. стр. 50
	Развитие речи	Обучение рассказыванию	Гербова В.В. стр. 65
	Лепка	Барашек	Комарова Т.С. стр. 74
Итоговое мероприятие: вечер загадок о птицах			
4. Народная культура и традиции. Пасха			
	Ознакомление с окр. миром	Экологическая тропа весной	Соломенникова О.А. стр. 66
	Рисование	Дом, в котором ты живешь	Комарова Т.С. стр. 77
	ФЭМП	Занятие № 4	Помораева И.А. стр. 51
	Развитие речи	Заучивание стихотворений	Гербова В.В. стр. 65
	Аппликация	Вырежи и наклеи что захочешь	Комарова Т.С. стр. 75
Итоговое мероприятие: аппликация «Пасхальное яйцо»			
Май	1. День Победы!		
	Ознакомление с окр. миром	Путешествие в прошлое кресла	Дыбина О.В. стр. 29
	Рисование	Празднично украшенный дом	Комарова Т.С. стр. 78
	ФЭМП	Закрепление материала	Помораева И.А. стр.
	Развитие речи	День Победы	Гербова В.В. стр. 68
	Лепка	Птичка клюет зернышки	Комарова Т.С. стр. 78
	Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Салют над городом»		
	2. Мир музея		
	Ознакомление с окр. миром	Путешествие в прошлое стула	Дыбина О.В. стр. 31
	Рисование	Самолеты летят сквозь облака	Комарова Т.С. стр. 80
	ФЭМП	Закрепление материала	Помораева И.А. стр.
	Развитие речи	ЗКР: звуки р, рь	Гербова В.В. стр. 69
	Аппликация	Красная Шапочка	Комарова Т.С. стр. 79
	Итоговое мероприятие: с/р игра «Экскурсия в музей игрушек»		
	3. Хлеб на столе		
	Ознакомление с окр. миром	Диагностические задания	Соломенникова О.А. стр. 69
	Рисование	Нарисуй картинку про весну	Комарова Т.С. стр. 81
	ФЭМП	Закрепление материала	Помораева И.А. стр.
	Развитие речи	Прощаемся с подготавлишками	Гербова В.В. стр. 70
	Лепка	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Комарова Т.С. стр. 82

Итоговое мероприятие: лепка из соленого теста		
4. Лето!		
Ознакомление с окр. миром	Путешествие в прошлое одежды	Дыбина О.В. стр. 32
Рисование	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы	Комарова Т.С. стр. 83
ФЭМП	Закрепление материала	Помораева И.А. стр.
Развитие речи	Литературный калейдоскоп	Гербова В.В. стр. 71
Аппликация	Волшебный сад	Комарова Т.С. стр. 81
Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй, лето!»		

### 2.3. Региональный компонент

В воспитательно-образовательном процессе средней группы реализуются задачи регионального компонента. У детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными. Формируются первоначальные представления о семье, о родственниках и гендерных отношениях в современной семье. Кроме этого, дети приобретают элементарные представления о культурном богатстве русского народа.

Областная образовательная программа «Ребенок и дорога»			
Месяц	Количество	Тема	Форма проведения
Сентябрь	4	1. Вводное	Беседа
		2. Автомобили большие и маленькие	Экскурсия
		3. Грузовой транспорт «Сильные машины»	Беседа
		4. Пассажирский транспорт «Путешествие в автопарк»	Дидактическая игра
Октябрь	4	1. Кто такие пассажиры?	Беседа
		2. Автобус	Аппликация
		3. Трамвай	Рассматривание картины
		4. Добрый друг наш - Светофор	Аппликация
Ноябрь	4	1. Из чего состоит улица	Беседа
		2. «Зебра» или «Пешеходный переход»	Рассматривание знака и картины
		3. Улица нашего города	Аппликация
		4. Поездка на легковом автомобиле	Составление рассказов
Декабрь	4	1. Автопарк	Конструирование
		2. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход	Беседа
		3. Пешеход, пешеход, помни ты про переход	Рассматривание дорожных знаков
		4. Знаки переходов для пешеходов	Аппликация

Январь	4	1. Мы по улице идем	Беседа с моделированием на макете
		2. Опасно – не опасно	Беседа или д/и
		3. В гости к бабушке Загадушке	Занятие - игра
		4. Назови правильно	Д/и
Февраль	4	1. Дорога	Рассматривание картин
		2. Пешеходы - нарушители	Беседа
		3. Я – примерный пешеход	Работа с макетом
		4. Почини технику	Д/и, рисование
Март	4	1. Как знаки с нами разговаривают	Д/и
		2. Путешествие на автобусе	Занятие - игра
		3. Автозаправочная станция	Виртуальная экскурсия
		4. Угадай дорожный знак	Д/и
Апрель	4	1. Бездельник Светофор	Чтение
		2. В гостях у Светофора	Занятие - игра
		3. Дорожные происшествия	Беседа
		4. Мой город	Экскурсия
Май	4	1. Путешествие в Страну дорожных знаков	Занятие - игра
		2. Выставка автомобилей	Занятие - игра
		3. Пешеходы, будьте осторожны!	Занятие на макете
		4. Мы учимся соблюдать ПДД	Игра - упражнение
<b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.</b>			
Сентябрь	2	1. «Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра, загадывание загадок
		2. «Бычок-черный бочок»	Знакомство со сказкой
Октябрь	2	1. «Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской одеждой
		2. «Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода
Ноябрь	2	1. «Волшебные спицы»	Знакомство с шестяными изделиями
		2. «Лисичка со скалочкой»	Знакомство со сказкой, предметом обихода
Декабрь	2	1. «Здравствуй, Зимушка-зима»	Загадывание загадок о зиме
		2. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки
Январь	2	1. «Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза»
		2. «Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода

Февраль	2	1. «Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей
		2. «Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой
Март	2	1. «Весна, весна, поди сюда»	Рассказ об обычаях встречи весны
		2. «Пришла весна!»	Коллективная аппликация
Апрель	2	1. «Небылица – небывальщина»	Знакомство с небылицами
		2. «Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистулке
Май	2	1. «Времена года»	Рассказ о временах ода с использованием загадок
		2. «Волшебная палочка»	Викторина по сказкам
<b>«Семьеведение для малышей» Коломийченко Л.В., Воронова О.А.</b>			
Сентябрь	2	Диагностика уровня развития детей	Беседа
		Диагностика уровня развития детей	Беседа
Октябрь	2	1. «Мама, папа, я - дружная семья»	Беседа
		2. «Я – ребенок, член семьи»	Дидактические игры
Ноябрь	2	1. «Мое семейное генеалогическое дерево»	Составление рассказов по фотографиям
		2. «Мама, мамочка»	Создание подарка для мамы
Декабрь	2	1. «Взаимоотношения в семье»	Составление рассказа на тему «Как я провел выходной»
		2. «Праздник всей семьей»	Разучивание загадок о зиме, колядок
Январь	2	1. «Дети – главная ценность семьи»	Беседа по теме «Начало жизни»
		2. «Настоящие мужчины и женщины»	Беседы по теме
Февраль	2	1. «Мальчик – будущий мужчина»	Беседы на тему «Наши мужчины – наши отцы»
		2. «Мой папа самый...»	Составление рассказов по теме
Март	2	1. «Девочка – будущая женщина»	Рассматривание репродукций портретов женщин
		2. «Моя мама самая...»	Беседа на тему «Что нужно сделать, чтобы быть похожим на маму?»
Апрель	2	1. «Как появляется семья?»	Беседа по русским народным сказкам
		2. «Качества настоящих мам и пап»	Составление рассказа на тему «Мои мама и

			папа»
Май	2	1. «Я мечтаю стать настоящим папой, настоящей мамой»	Беседа по теме
		2. «Мое будущее генеалогическое древо»	Составление рассказов на тему «Моя счастливая семья»

#### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью установления взаимоотношений группы и семьи является создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

- Формирование психолого – педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Тема	Форма проведения	Сроки исполнения	Ответственные
«Воспитание самостоятельности у детей 4-5 лет»	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели группы
«Как я провел лето!»	Фотовыставка		Воспитатель Моторова Н.А.
«Что умеет 4 – летний ребенок»	Консультация		Воспитатель Кочукова В.А.
«Как одеть ребенка на прогулку осенью»	Консультация		Воспитатель Моторова Н.А.
«Пристегни самое дорогое»	Памятка		Воспитатель Моторова Н .А..
«Дары осени»	Выставка поделок	Октябрь	Воспитатели группы
«Осенняя ярмарка»	Ярмарка-распродажа		Воспитатели группы
«Кризис 4-х лет»	Консультация		Воспитатель Моторова Н.А.
«Профилактика ОРЗ в осенний период»	Консультация		Воспитатель Кочукова В. А..
«Секреты общения ребенка в семье»	Папка -раскладка	Ноябрь	Воспитатель Кочукова В..А.
«Во что играть с детьми»	Консультация		Воспитатель Моторова Н.А.
«Игры на развитие мелкой моторики детей»	Беседа		Воспитатели группы
«Как воспитать полезные»	Памятка		Воспитатель

привычки»			Кочукова В.А.
«Как одеть ребенка на прогулку зимой»	Консультация	Декабрь	Воспитатель Моторова Н.А.
«Здравствуй зимушка, зима»	Папка - раскладка		Воспитатель Моторова Н.А.
«Зимние кружева»	Оформление группы и участка		Воспитатели группы
«Любимый праздник Новый год»	Выставка поделок		Воспитатели группы
«Птички – невелички»	Проект	Январь	Воспитатели группы
«Где найти витамины зимой»	Консультация		Воспитатель Кочукова В.А.
«Речевое развитие детей 4-5 лет»	Памятка		Воспитатель Кочукова В.А.
«Осторожно, гололед»	Беседа		Воспитатель Моторова Н.А. Н.А.
«Возрастные нормы речевого развития»	Родительское собрание	Февраль	Воспитатели группы
«Подарок солдату»	Акция		Воспитатели группы
«Признаки и причины аллергии»	Консультация		Воспитатель Моторова Н.А..
«Мой папа – защитник Отечества»	Фотовыставка		Воспитатели группы
«Мамин день»	Утренник	Март	Воспитатели группы
«Моя мама лучше всех»	Фотовыставка		Воспитатели группы
«Безопасность ребенка дома»	Буклет		Воспитатель Кочукова В..А.
«Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Консультация		Воспитатель Моторова Н.А..
«Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	Беседа		Воспитатели группы
«Космические просторы»	Выставка поделок	Апрель	Воспитатели группы
«Безопасность детей во время прогулки»	Буклет		Воспитатель Кочукова В.А.
«Как научить ребенка любить природу»	Консультация		Воспитатель Моторова Н.А.
«Пальчиковые игры»	Консультация		Воспитатель Кочукова В.А.
«День Победы»	Выставка рисунков	Май	Воспитатели группы
«Как мы подросли»	Родительское собрание		Воспитатели группы
«Как избежать неприятностей на	Консультация		Воспитатель



природе»		Моторова Н.А. Воспитатели группы
«Режим дня в детском саду на летний период»	Беседа	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня на холодный период года

Приход детей, свободная игра, беседа, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями.	7.30-8.15
Утренняя гимнастика.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, КГН, завтрак	8.30 -8.50
Утренний круг, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы)	9.00-10.00
Подготовка к завтраку, КГН, второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	10.20-12.20.
Подготовка к обеду, дежурство, КГН. Обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, дежурство, КГН. Усиленный полдник.	15.15-15.35
Игры, занятия, самостоятельная деятельность, кружки. Вечерний круг	15.35-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.20-18.00

#### Режим дня теплый период года

Приход детей, свободная игра, беседа, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями.	7.30-8.15
Утренняя гимнастика.	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50
Утренний круг	8.50-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная и организованная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. Второй завтрак	9.20-11.40  10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей	11.40-12.05
Подготовка к обеду, обед.	12.05-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.25-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник.	15.25-15.45
Вечерний круг	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.15-18.00

### 3.2. Расписание организационных видов образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда
Ознакомление с окружающим миром	<i>Утренняя гимнастика 8.15</i> Рисование	Музыка
Музыка	Физическая культура	ФЭМП
	<i>Ребенок и дорога</i>	
Четверг	Пятница	Время занятий
<i>Утренняя гимнастика 8.25</i> Развитие речи	Лепка/аппликация	9.00 – 9.20
Физическая культура	Физическая культура ( <i>на свежем воздухе</i> )	9.30 – 9.50
		16.00 – 16.20

### Двигательный режим

Форма двигательной активности	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю
	на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика ( <i>по желанию детей</i> )	ежедневно
	подвижные и спортивные игры упражнения на прогулке	ежедневно
	физкультминутки на ООД	ежедневно
	гимнастика после сна	ежедневно
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	2 раза в год
	день здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

### Схема закаливания детей

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность
Вода	полоскание ротовой полости	после каждого приема пищи	Ежедневно (3 раза в день)
	обливание ног	после дневной прогулки	Ежедневно (июнь-август)
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно
Воздух	Облегченная одежда	В течении дня	ежедневно
	Одежда по сезону	На прогулке	ежедневно
	Прогулки на свежем воздухе	После занятий, после дневного сна	ежедневно
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	После утреннего приема детей	Июнь-август
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	По расписанию	В течении года
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно
		На прогулке	Июнь-август
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	ежедневно
	Дневной сон с открытой фрамугой	Во время дневного сна	В теплый период года
	Бодрящая гимнастика	После сна	ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, на физкультурном занятии, на прогулке, после дневного сна	ежедневно
Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течении дня	ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно
	Контрастное	На прогулке	Июнь-август с

	босохождение (песок-трава)		учетом погодных условий
	Самомассаж	После дневного сна	ежедневно

### 3.3 Особенности организации ППРС

Описание ППРС представлено в паспорте группы №7 «Пчелки» стр. 4 ППРС в группе обустроена так, чтобы удовлетворять интересам детей с учетом их возрастных особенностей. Центры оформлены эстетично, привлекательно и удобно для каждого ребенка. Их расположение в группе оптимально.

### 3.4. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Фотовыставка «Как я провел лето» Праздник «День знаний» Выставка поделок «Осенние фантазии» Трудовой десант «Хотят все дети жить на чистой планете» Осенняя ярмарка Спортивный досуг Колобок
Октябрь	Выставка поделок «Дары осени» Развлечение «Осенины» Путешествие в осенний лес – спортивно - познавательный досуг Изготовление открыток ко дню пожилого человека. Вручение открыток людям пожилого возраста.
Ноябрь	Утренник «Моя мама – самая лучшая» Синичкин день Физкультурное развлечение «Мойдодыр» Рисование «Дружат дети всей России».
Декабрь	Выставка поделок «Символ года» Оформление участка к Новому году Новогодний утренник Развлечение «Пропавшие игрушки»
Январь	Развлечение «Синичка – невеличка» \Спортивный праздник ко Дню Снеговика Старый Новый год Акция «Покорми птиц»
Февраль	Акция «Подарок солдату» Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества» Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества
Март	Фотовыставка «Улыбка моей мамы» Утренник «Мамин день» Спортивно-познавательный досуг «Спортивный магазин» Театрализованные представления Продуктивная деятельность «Флаг России и Крыма»
Апрель	1 апреля - - день смеха Выставка поделок «Ракета-первый шаг в космос»

	Развлечение ко Дню космонавтики Виртуальная экскурсия по памятным местам поселка.
Май	Праздник «День Победы» Оформление фотовыставки «День Победы в моей семье». «Георгиевская лента» социальная акция. Ярмарка, приуроченная ко Дню семьи.

### 3.5 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение (перечень оборудования, инструментов и дидактических материалов, необходимых для реализации программы представлено в паспорте группы стр. 3)

Помещение группы удовлетворяет:

- Требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной мебелью, необходимой для организации всех видов детской деятельности и отдыха детей;
- Правилам пожарной безопасности;
- Требованиям к средствам обучения и воспитания и с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- Требованиям к оснащенности помещений предметно-развивающей средой.

#### Учебно – методическое обеспечение

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
2. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры . Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –160 с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
12. Народная культура и традиции: для занятий с детьми 3 – 7 лет / авт.-сост. В.Н. Косырева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 159 с.
13. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 333 с.
14. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.
15. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март - май. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 387 с.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
18. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4 -5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
20. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
21. Рик Т.Г. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 208 с. с ил.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.